

**PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMAHAMI MAKNA LEKSIKAL DAN MAKNA GRAMATIKAL  
DALAM TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1  
PLUPUH TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi sebagai Persyaratan**

**Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

**Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah**



**DESIKA NUR ROFI'AH**

**A 310080117**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

## **PERSETUJUAN**

**PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMAHAMI MAKNA LEKSIKAL DAN MAKNA GRAMATIKAL DALAM  
TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 PLUPUH TAHUN  
AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DESIKA NUR ROFI'AH**

**A 310 080 117**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah

**Telah Disetujui Oleh:**

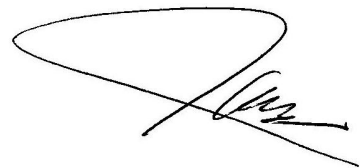
**Pembimbing I,**



**Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**

**Tanggal :**

**Pembimbing II,**



**Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum**

**Tanggal :**

## **PENGESAHAN**

**PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMAHAMI MAKNA LEKSIKAL DAN MAKNA GRAMATIKAL DALAM  
TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 PLUPUH TAHUN  
AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DESIKA NUR ROFI'AH**

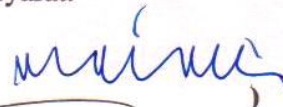


**A.310 080 117**

Telah dipertahankan di depan dewan Penguji

Pada Tanggal, 06 Juni 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. **Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum**
2. **Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum**
3. **Prof. Abdul Ngalim, M.M, M. Hum**

()  
()  
()

Surakarta, 06 Juni 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan  
()  
(Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.)  
NIK. 547



## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 06 Juni 2012



**DESIKA NUR ROFI'AH**

## **MOTTO**

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al Insyirah 5-6)

Saya Berfikir, Maka Saya Ada.

(Rene Descrates)

Hidup adalah perjuangan dan perjuangan merupakan jembatan menuju kesuksesan.

(Mami. Q)

Aku ingin menjadi laut, meski ia disakiti tapi ia tak pernah henti memancarkan kebahagiaan bagi makhluk lain.

(Penulis)

Bahagia bukan karena kita memiliki segalanya, namun bahagia karena kita pandai bersyukur dengan apa yang kita miliki sekarang.

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana dipersembahkan untuk orang tercinta.

1. **Ayahanda Soemardji (alm)**, terima kasih atas pelajaran hidup yang telah diajarkan. Meski pertemuan kita tak panjang, namun sosok mu selalu di hati dan dinanti.
2. **Mamiq Mu'anisah**, Engkau merupakan sosok yang luar biasa di mata kami. Semangat, tetesan keringat dan perjuanganmu untuk membuat kami Sarjana. Sebutan Wonder Women pun aku rasa belum sepadan dengan perjuanganmu. Love U mom....Thankz a lot.
3. **Saudara.Q, Kak Dede dan mb. Ita, Mb. iva dan mz Danang, serta Kak Hanan**, terima kasih atas support dan bimbingannya untuk adek yang super ngeyell. Tetaplah tersenyum untuk-q.Tak lupa ponakan-q yang selalu buat aku tertawa dan kangen **Zizou dan Aisha**.
4. **Keluarga Mak Kanah**, terima kasih karena dengan sabar mendidik q dari kecil hingga remaja. Selamanya aku tetap bagian dari kalian.
5. **Mak Nung, Ibu Harti, dan Keluarga Pak Jojon Klaten**, terima kasih atas kasih sayangnya selama ini.
6. **Mas Emil**, terima kasih telah menjadi lilin dalam gelap q. Semoga kemarin, sekarang, besok dan selamanya, lilin itu tak pernah meleleh.
7. **Sahabat-sahabatku** yang rela meluangkan waktu untuk berbagi, **Wek dan Imbul** trima kasih sudah berbagi ilmu dan teman setia menunggu Pak Harun. Hee ☺. **Yanti, Welas, Kentis, Tya dan Ima (Deposito 20)**, terima kasih telah mengukir kisah terindah selama aku di Solo dan menjadi keluarga ku.
8. **Temen-temen Kelas B** yang dengan suka cita mengisi hari-hariku.**Geenk Qeed dan Nopie** terima kasih yk...
9. **Terima kasih untuk semua sahabat q (Genk Jihad)** yang setia menemani langkah-langkah kecilku hingga menjadi sebuah perjalanan yang tak terlupakan, mengenal kalian merupakan anugerah terindah dalam sejarah hidupku.
10. **Untuk almamaterku** kampus terindah dengan sejuta kenangan pasti akan ku rindukan.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Uswah kita, Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyyah ke zaman yang terang benderang ini yaitu agama Islam.

Atas izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan “Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal dalam Teks Berita pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Plupuh Tahun Ajaran 2011/2012”. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Sarjana S-1, Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna tanpa bantuan dan dukungan dari beberapa pihak yang berarti bagi penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyediakan fasilitas untuk perkuliahan.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah.
4. Prof. Harun Joko Prayitno, selaku pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas dalam membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Andi Haris, M. Hum., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dalam membimbing penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Drs. Firdaus S. U., M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Plupuh yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Sri Sulastri, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMK Negeri 1 Plupuh yang senantiasa memberikan pengarahan dan bantuan kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Penulis sadar bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diharapkan oleh penulis.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 06 Juni 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Pendekatan <i>SAVI</i> .....	8

2. Hakikat Membaca .....	14
3. Membaca Pemahaman.....	16
4. Makna Leksikal.....	17
5. Makna Gramatikal.....	18
6. Teks Berita.....	21
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	22
C. Kerangka Pemikiran .....	25
D. Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Setting Penelitian .....	29
B. Metode Penelitian .....	30
C. Prosedur Penelitian.....	32
1. Mengidentifikasi Masalah.....	33
2. Mengecek Keadaan di Lapangan .....	33
3. Proses Tindakan Kelas Siklus I.....	34
a. Perencanaan .....	34
b. Pelaksanaan Tindakan .....	34
c. Observasi atau Pengaruh.....	36
d. Refleksi.....	37
4. Proses Tindakan Kelas Siklus II.....	37
a. Perencanaan .....	37
b. Pelaksanaan Tindakan .....	38
c. Observasi atau Pengaruh.....	40

d. Refleksi.....	40
D. Jenis Data .....	41
E. Pengumpulan Data .....	42
1. Wawancara .....	42
2. Metode Dokumentasi.....	42
3. Metode Tes .....	43
4. Metode Observasi.....	43
F. Instrumen Penelitian .....	43
G. Indikator Pencapaian .....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	48
B. Kondisi Awal .....	49
1. Observasi Awal .....	51
2. Hasil Tes Membaca Pemahaman .....	51
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	57
1. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	57
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	75
D. Hasil Penelitian .....	94
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal dalam Teks Berita dengan Pendekatan SAVI..	94
2. Peningkatan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal dalam Teks Berita dengan Pendekatan SAVI.....	98

E. Pembahasan .....	102
F. Keterbatasan Penelitian .....	105
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Implikasi .....	108
C. Saran .....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	
LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Skor Penilaian .....	45
Tabel 3.3 Kategori Nilai.....	45
Tabel 4.1 Penilaian Indikator Memahami Makna Leksikal dan Gramatikal Pasiklus.....	55
Tabel 4.2 Keaktifan Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.3 Penilaian Indikator Memahami Makna Leksikal dan Gramatikal Siklus I.....	63
Tabel 4.4 Keaktifan Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.5 Penilaian Indikator Memahami Makna Leksikal dan Gramatikal Siklus II .....	82
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal dengan Pendekatan SAVI.....	95
Tabel 4.7 Perbandingan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran .....	98

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Alur Pemikiran PTK .....	27
Bagan 3.1 Model PTK Modifikasi Hopskin .....	32

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Hasil Tes Kemampuan Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal Prasiklus .....	56
Grafik 4.2 Keaktifan Siswa Siklus I.....	62
Grafik 4.3 Hasil Tes Kemampuan Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal Siklus I .....	65
Grafik 4.4 Keaktifan Siswa Siklus II .....	81
Grafik 4.5 Hasil Tes Kemampuan Memahami Makna Leksikal dan Makna Gramatikal Siklus II .....	83
Grafik 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	97
Grafik 4.7 Peningkatan Keaktifan Siswa .....	100

## **ABSTRAK**

### **PENDEKATAN SAVI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI MAKNA LEKSIKAL DAN MAKNA GRAMATIKAL DALAM TEKS BERITA PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 PLUPUH TAHUN AJARAN 2011/2012**

**Desika Nur Rofi'ah, A 310080117, Program Studi Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Memaparkan peningkatan kemampuan memahami makna leksikal dan makna gramatikal dalam teks berita dengan pendekatan SAVI pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Plupuh tahun ajaran 2011/2012, (2) Memaparkan peningkatan keaktifan belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Plupuh tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang setiap siklusnya dilakukan dalam empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TB A SMK negeri 1 Plupuh yang berjumlah 39 siswa. Hasil penelitian ini: a) Peningkatan pada saat pembelajaran memahami makna leksikal dan makna gramatikal dapat dilihat dari pemerolehan nilai rata-rata siswa mulai dari prasiklus hingga siklus II. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada prasiklus sebesar 69,15, siklus sebesar 73,4 dan siklus II sebesar 77,8 dengan rata-rata lebih dari KKM yaitu sebesar 73, b) Peningkatan juga terlihat dari keaktifan siswa pada saat pembelajaran. Pada prasiklus skor rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 9 dengan kategori kurang berminat, siklus I sebesar 11 dengan kategori berminat dan siklus II sebesar 13 dengan kategori sangat berminat. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ini berhasil karena sudah mencapai indikator yang ditetapkan yaitu keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan pendekatan SAVI dinyatakan berhasil apabila siswa yang aktif memperoleh skor rata-rata sebesar 10-15 dengan kategori berminat sampai sangat berminat. kesimpulan penelitian ini adalah bahwa pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan memahami makna leksikal dan makna gramatikal.

Kata kunci : *membaca pemahaman, makna leksikal, makna gramatikal, pendekatan SAVI*